

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 43-ДОП от 30.08.2024
заведующий ГБДОУ детского сада
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю.Быкова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Нейроигры»

Срок освоения -31 день

Возраст обучающихся 5 - 8 лет

Разработчик:

Иванова Елена Ивановна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 5 - 8 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Актуальность Программы обусловлена необходимостью дополнительного развития психических функций, активизации мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности обучающихся 5-8 лет.

Уровень освоения Программы: общекультурный.

Срок освоения Программы: 31 день. Объем Программы: 31 час.

Цель Программы: формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика трудностей обучения в школе.

Задачи Программы:

- Обучающие:

- овладение приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале нейроигр;

- формирование навыков планирования, регуляции и контроля поведения посредством нейроигр.

- Развивающие:

- развитие координации движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики;

- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

- Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;

- воспитание коммуникативной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы.

Предметные:

- обучающиеся овладеют приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале нейроигр;

- обучающиеся овладеют навыками планирования, регуляции и контроля поведения посредством нейроигр.

Метапредметные:

- у обучающихся улучшится координация движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики;

- у обучающихся будут развиты общеучебные умения: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Личностные:

- у обучающихся будет развит интерес к процессу обучения;

- у обучающихся будет развита коммуникативная культура.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации Программы: государственный язык Российской Федерации -русский язык.

Форма обучения по Программе - очная.

Особенности реализации Программы.

В группу принимаются все желающие, формируются в основном одновозрастные группы, допускаются разновозрастные.

Проводятся групповые занятия. Состав группы постоянный.

Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Форма организации и проведения занятий:

Формы работы: учебное занятие. Организация деятельности: фронтальная, групповая.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение к Программе:

- нейрокарточки для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек, схемы-таблицы с геометрическими фигурами
- нейродорожки
- игры «Лови фигуры», «Тянучки на ручки», «Сортеры»
- карандаши, счётные палочки
- мячики, кубики, мелкие предметы (крышечки, фасоль, камушки...)
- карточки с заданиями «Найди отличие», «Незаконченный рисунок», «Лабиринты»;
- мнемодорожки, мнемотаблицы.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль
2.	Нейроигры с мячом	3	1	2	выполнение практических заданий
3.	Глазодвигательные нейротренажеры	3	1	2	выполнение практических заданий
4.	Дыхательные нейротренажеры	3	1	2	выполнение практических заданий
5	Слуховые нейротренажеры	3	1	2	выполнение практических заданий
6	Тактильные нейротренажеры	4	1	3	выполнение практических заданий
7	Пространственные нейротренажеры	4	1	3	выполнение практических заданий

8	Нейродорожки	4	1	3	выполнение практических заданий
9	Нейролабиринты	2	1	1	выполнение практических заданий
10	Мнемотехника	3	1	2	выполнение практических заданий
11	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Итоговый контроль викторина
	Итого часов	31	10	21	

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе «Нейроигры»

Планируемые результаты обучения:

Предметные	- обучающиеся овладеют приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале нейроигр; - обучающиеся овладеют навыками планирования, регуляции и контроля поведения посредством нейроигр.
Метапредметные	- у обучающихся улучшится координация движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики; - у обучающихся будут развиты общеучебные умения: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
Личностные	- у обучающихся будет развит интерес к процессу обучения; - у обучающихся будет развита коммуникативная культура.

Содержание образовательной деятельности

Тема	Содержание	кол-во часов	Форма контроля
Вводное занятие 1 час	Теория: техника безопасности при проведении занятий	0,5	Входной контроль, педагогическое наблюдение
	Практика: практическое задание по ориентированию в помещении. Игры на внимание	0,5	
Нейроигры с мячом	Теория: мяч-помощник в обучении	1	

3 часа	Практика: практические задания: игры с мячом на внимание, запоминание, ориентирование.	2	выполнение практических заданий
Глазодвигательные тренажеры 3 часа	Теория: как глаза помогают запоминать	1	выполнение практических заданий
	Практика: практические упражнения: «вверх-вниз», «восьмерки», «кто больше увидит и запомнит», «нарисуй, что запомнил» и т.д.	2	
Дыхательные тренажеры 3 часа	Теория: как правильно дышать	1	выполнение практических заданий
	Практика: практические упражнения «Дирижер и оркестр», «вдох-выдох – длинный-короткий», «живот - большой-маленький»	2	
Слуховые нейротренажеры 3 часа	Теория: как слух помогает различать звуки	1	выполнение практических заданий
	Практика: практические упражнения «что звучит?» - бытовые приборы, звуки природы. «кто позвал?» - голоса детей, «угадай инструмент», «звучащие коробочки» и т.д.	2	
Тактильные нейротренажеры 3 часа	Теория: познаем мир через прикосновение к предметам	1	выполнение практических заданий
	Практика: практические упражнения «рисуем на манке», игры с горохом, фасолью, «волшебный мешочек», «потрогай-посчитай» и т.д.	3	
Пространственные нейротренажеры 4 часа	Теория: как пространственная ориентировка помогает взаимодействовать с окружающей средой	1	выполнение практических заданий
	Практика: практические упражнения «попробуй повтори», «сигнальщики», «право-лево», «путаница», «робот», «найди клеточку» и т.д.	3	
Нейролабиринты 2 часа	Теория: как нейролабиринты помогают отработать точные движения рук	1	выполнение практических заданий
	Практика: карточки «весёлые горошины», «цветные дорожки», «бабочки и цветочек» и т.д.	1	

Нейродорожки 4 часа	Теория: развиваем внимание и ловкость, когда шагаем пальчиками по нейродорожкам	1	выполнение практических заданий
	Практика: карточки-схемы из геометрических фигур «весёлые пальчики», «шагаем пальчиками», «кулак-ладошка» и т.д.	3	
Мнемотехника 3 часа	Теория: учимся запоминать и говорить, используя мнемотехнику	1	выполнение практических заданий
	Практика: таблицы, схемы с последовательно расположенных изображений-символов для заучивания стихов, скороговорок	2	
Итоговое занятие. 1 час	Теория: нейроигры, как способ стать умными и ловкими	0.5	Квест-игра из нейроигр
	Практика: Слуховые нейротренажеры. Тактильные нейротренажеры. Пространственные нейротренажеры. Нейролабиринты. Нейродорожки. Мнемотаблицы	0.5	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Мячи, обручи	Педагогическое наблюдение, Выполнение практических занятий
2	Нейроигры с мячом	занятие	решение проблемных ситуаций	Мячи, ориентиры	выполнение практических заданий
3	Глазодвигательные тренажеры	занятие	развивающее обучение;	Глазодвигательные нейротренажеры,	выполнение практических заданий

			игровые технологии;		
4	Дыхательные тренажеры	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Дыхательные тренажеры	выполнение практических заданий
5	Слуховые нейротренажеры	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Слуховые нейротренажеры	выполнение практических заданий
6	Тактильные нейротренажеры	занятие	развивающее обучение; игровые технологии;	Тактильные нейротренажеры	выполнение практических заданий
7	Пространственные нейротренажеры	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Пространственные нейротренажеры	выполнение практических заданий
8	Нейролабиринты	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Нейролабиринты	выполнение практических заданий
9	Нейродорожки	занятие	развивающее обучение; игровые технологии	Нейродорожки	выполнение практических заданий
10	Мнемотехника	занятие	развивающее обучение ; игровые технологии;	Мнемодорожки, мнемотаблицы	выполнение практических заданий
11	Итоговое занятие.	занятие	Игра-квест		Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

Информационные источники

1. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Н.Ю. Скоро школа – Москва: Секачев, 2022. – 65 с.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2008. – 144 с.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Москва: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.- 418 с.

4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – Москва: Секачев, 2020. – 78 с.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – Москва: Генезис, 2017.- 350 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – Москва: Генезис, 2015.- 70 с.
7. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва: Генезис, 2016.- 95 с.
8. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – Москва: Генезис, 2016.- 78 с.
9. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста– Москва: Генезис, 2016.- 98 с.
10. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва: Генезис, 2018.- 78 с.
11. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста– Москва: Генезис, 2019.- 100 с.

Оценочные материалы.

Знания, умения и навыки полученные обучающимися в процессе обучения по программе «Нейроигры», отслеживаются с целью понимания овладения обучающимися приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале нейроигр, а также сформированность навыков планирования, регуляции и контроля поведения.

Виды контроля: входной-1 раз, в начале изучения материала по Программе

итоговый- 1 раз, в конце освоения Программы.

Используются следующие методы:

- наблюдение;
- анализ деятельности обучающихся;
- анализ продуктивной творческой деятельности обучающихся.

Применяемые диагностические методики:

- Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская
- «Аналогии» М.М.Семаго
- «Классификация» Гольдштейн-Сахаров
- «Переплетенные линии» Т.В.Чередникова «Исключение четвертого» М.М. Семаго
- «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев

Формы фиксации результатов: ведомость результатов освоения обучающимися Программы.

Итоги диагностики входного и итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Качественная оценка достижений	Обозначение	Критерии результативности
<p>Предметные: Результат 1: владение приемами умственных действий. Результат 2: владение навыками планирования, регуляции и контроля поведения.</p> <p>Метапредметные: Результат 1: координация движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики; Результат 2: развитие общеучебных умений</p> <p>Личностные: Результат 1: интерес к процессу обучения Результат 2: элементарная коммуникативная культура</p>	Высокий уровень (4 балла)	В	Высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых обучающийся способен применять их в нестандартных ситуациях.
	Выше среднего уровня (3 балла)	ВС	Обучающийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и применяет их в стандартных, типовых ситуациях
	Средний уровень (2 балла)	С	Обучающийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике
	Низкий уровень (1 балл)	Н	Обучающийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике

Ведомость входного и итогового педагогического мониторинга

Педагог _____

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры»

№ п/п	ФИ обучающегося	Предметные результаты обучения по Программе						Метаредметные результаты обучения по Программе						Результаты личностного развития обучающихся в процессе освоения Программы						Итоговый балл освоения Программы	Уровень освоения Программы
		Результат1		Результат2		Итоговый балл		Результат1		Результат2		Итоговый балл		Результат1		Результат2		Итоговый балл			
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май		
1																					
2																					
15																					
ИТОГО																					

